

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия
«Специализированная школа искусств»
ГБОУ РК «Специализированная школа искусств»

**Рабочая программа учебного предмета
«Индивидуальный проект»
(уровень среднего общего образования)**

2024-2025

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС среднего общего образования

Современный этап научно-технического и информационного прогресса протекает в условиях гиперконкуренции. При этом, в качестве наиболее значимых факторов конкурентоспособности берутся: наличие квалифицированных, творчески мыслящих кадров; умение организовывать творческую деятельность; готовность воспринять новаторскую мысль и создать условия для её воплощения в жизнь.

В современной российской школе одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация учебной исследовательской деятельности и развитие её основного компонента – исследовательских умений, которые не только помогают школьникам лучше справляться с требованиями программы, но и развивают у них логическое мышление, создают внутренний мотив учебной деятельности в целом.

Технология учебного проектирования включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути. Эту технологию относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно меняющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Программа курса «Индивидуальный проект» направлена на формирование ключевых компетентностей в области широкого комплекса общеобразовательных и общекультурных проблем. При исследовании важно опираться на традиционные предметны знания, без которых довольно сложно в доступной форме объяснить причинно-следственные связи, проблемные ситуации, практическую значимость теоретического материала. С помощью данного курса можно добиться интеграции содержания образования, формировать надпредметные знания и умения, развивать социальные практики с учетом психофизических особенностей ребят.

В курсе «Индивидуальный проект» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, научиться их анализировать, сделать их более практико ориентированными, что к конечном счете и преследует программа модернизации образования.

Цель курса. Развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи курса:

- сформировать научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- воспитывать сознательное отношение к труду;
- развивать навыки самостоятельной научной работы;
- учить оформлению материалов научного исследования;
- учить организовывать сотрудничество с различными организациями при написании работы;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов, мировой, отечественной и местной истории;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

Место предмета в учебном плане: на изучение курса отводится 1 час в неделю (34 часа в 10 классе)

Планируемые результаты

Личностные результаты

В результате освоения программы обучающийся

-демонстрирует личностное самоопределение в парадигме научных знаний, учебных дисциплин;

- умеет оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- признает ценности научного познания:

- демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- владеет языковой и читательской культурой как средством взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Обучающийся должен

- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельным поиском методов решения практических задач;
- уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности

обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о типологии проектов, этапах работы над проектом
- нормах информационной безопасности

Содержание программы

1. Введение.

Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.

Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы.

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.

Цель, задачи, логика педагогического исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.

Объект и предмет исследования. Гипотеза, способы её формулирования.

2. Методология

Метод исследования как способ достижения цели и задач исследования. Методы исследований основные и специальные. Общие методы научного познания: теоретические методы (анализ, сравнение, синтез, классификация, обобщение, определение понятий), эмпирические методы (наблюдение, эксперимент, моделирование, анкетирование, интервьюирование, работа с методиками), математические методы (статистические методы, методы моделирования, методы программирования, метод визуализации данных (функции, графики и т. п.)). Специальные методы, определяемые характером исследуемого объекта. Характеристика основных методов исследования. Рациональная организация учебного труда.

3. Работа с источниками информации

Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.

Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой.

Правила работы с книгой.

Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др.

4. Организация работы над практической частью исследования

Варианты реализации собственного исследования по выбранной теме.

Опрос, анкетирование, интервьюирование. Виды опросов, анкет, правила их составления и проведения. Обработка результатов.

Эксперимент, виды эксперимента. Правила проведения эксперимента, описание результатов.

Исследование с помощью готовых методик в рамках выбранной предметной области. Особенность проведения, интерпретация результатов. Описание результатов.

5. Оформление исследовательской работы.

Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

6. Публичное представление результатов работы

Структура доклада по исследовательской работе. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, выводы. Оформление приложений.

Публичное выступление: приемы привлечения внимания аудитории.

Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы.

Искусство отвечать на вопросы.

Содержание курса предполагает практические работы обучающихся по всем разделам курса. В конце изучения курса, обучающиеся представляют собственную исследовательскую работу по самостоятельно выбранной теме.

Учебные пособия

Индивидуальный проект: 10-11 классы: учебное пособие/ М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. –Москва: Просвещение, 2022. – 159с.

Тематическое планирование

10 класс

№	РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВ О ЧАСОВ (НА РАЗДЕЛ)	СВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ
1	Цели и задачи курса «Проектно-исследовательская деятельность»	1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
2	Тема, цель, задачи, объект, предмет, методы исследования	7	
3	Сбор и обработка информации. Работа с источниками	5	
4	Практическая часть исследовательской работы: технология написания	12	
5	Оформление исследовательской работы	5	
6	Защита исследовательской работы	4	

Поурочное планирование

№	Тема	Количество о часов
1	Цели и задачи курса «Проектно-исследовательская деятельность»	1
Тема, цель, задачи, объект, предмет, методы исследования		
2	Тема, объект, предмет исследовательской работы	1

3	Как сформулировать цели и задачи исследовательской работы	1
4	Выдвижение гипотезы	1
5	Практическая работа №1 «Тема, объект, предмет, цель и задачи моей исследовательской работы»	1
6	Методы исследования	1
7	План работы. Планирование деятельности	1
8	Практическая работа №2 «Составление плана написания исследовательской работы»	1
Сбор и обработка информации. Работа с источниками		
9	Содержание работы. Структурные компоненты исследовательской работы	1
10	Работа с источниками. Оформление ссылок	1
11	Ресурсы библиотеки. Каталог.	1
12	Интернет-ресурсы. Оформление ссылок на интернет-ресурсы	1
13	Практическая работа №3 «Составление библиографии и списка источников»	1
Практическая часть исследовательской работы: технология написания		
14	Работа над основной частью исследовательской работы. Сбор материала	1
15	Систематизация материала исследования	1
16	Сравнительная характеристика объектов. Выбор основания для сравнения	1
17	Практическая работа №4 «Сравнительная характеристика объектов»	1
18	Анкетирование, опрос как метод сбора информации	1
19	Практическая работа №5 «Составление опросника»	1
20	Эксперимент. Особенности экспериментальной работы	1
21	Описание результатов исследования. Таблицы	1
22	Описание результатов исследования. Диаграммы	1
23	Формулирование выводов на основе проведённых экспериментов	1
24	Практическая работа №6 «Описание результатов исследования»	1
25	Заключение. Его место и роль в исследовательской работе	1
Оформление исследовательской работы		

26	Оформление исследовательской работы. Требования к оформлению	1
27	Практическая работа №7 «Составление шаблона оформления исследовательской работы»	1
28	Как подготовиться к защите исследовательской работы	1
29	Требования к оформлению презентации	1
30,31	Практическая работа №8 «Подготовка презентации к защите исследовательской работы»	2
Защита исследовательской работы		
32-34	Защита исследовательских работ. Конференция	3
35	Итоги конференции	1